**2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**2.1. Для заочной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 36 | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | | | СРС |
| Лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Понятие о психологической помощи | 2 | 2 | — | — | — | **3-й** |  |
| 2 | Цели и принципы оказания психологической помощи | 2 | 2 | — | — | — |
| 3 | Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи | 2 | 2 | — | — | — |
| 4 | Порядок, условия оказания психологической помощи | 2 | — | — | 2 | — |
| 5 | Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция педагога-психолога | 2 | — | — | 2 | — |
| **Итого на 3-м этапе** | | **10** | **6** | **—** | **4** | — |
|  | | | | | | |  | |
| 6 | Основные виды психологической помощи в учреждении образования | 6 | 2 | — | 2 | 2 | **4-й** |  |
| 7 | Психологическое просвещение в работе с субъектами образовательных отношений | 2 | — | — | — | 2 |
| 8 | Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования | 4 | — | 2 | — | 2 |
| 9 | Психогигиена | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 10 | Основные направления и формы психологического консультирования субъектов образовательных отношений | 4 | — | — | — | 4 |
| 11 | Цели, задачи, виды и методы психокоррекции. | 4 | — | — | — | 4 |
| 12 | Критерии оценки эффективности психологической помощи | 2 | — | — | — | 2 |
| **Итого на 4-м этапе** | | **26** | **4** | **2** | **2** | **18** |
| **ВСЕГО** | | **36** | **10** | **2** | **6** | **18** |
| Форма текущей аттестации | | эссе | | | | | **4-й** |  |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | | **4-й** |  |

**2.2. Для дистанционной формы получения образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, теми форм текущей,  промежуточной аттестации | Количество часов 72 | | | | | Этап | Кафедра |
| Всего | Аудиторные занятия | | | СРС |
| лекции | Семинарские занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Понятие о психологической помощи | 2 | 1 | — | — | 1 | **4-й** |  |
| 2 | Цели и принципы оказания психологической помощи | 2 | 1 | — | — | 1 |
| 3 | Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи | 6 | — | — | — | 6 |
| 4 | Порядок, условия оказания психологической помощи | 2 | — | — | 2 | — |
| 5 | Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция педагога-психолога | 2 | — | — | — | 2 |
| 6 | Основные виды психологической помощи в учреждении образования | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 7 | Психологическое просвещение в работе с субъектами образовательных отношений | 2 | — | — | — | 2 |
| 8 | Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования | 4 | — | — | 2 | 2 |
| 9 | Психогигиена | 4 | 2 | — | — | 2 |
| 10 | Основные направления и формы психологического консультирования субъектов образовательных отношений | 4 | — | — | — | 4 |
| 11 | Цели, задачи, виды и методы психокоррекции. | 2 | — | — | — | 2 |
| 12 | Критерии оценки эффективности психологической помощи | 2 | — | — | — | 2 |
| **Итого на 4-м этапе** | | **36** | **6** | **—** | **4** | **26** |
| **ВСЕГО** | | **36** | **6** | **—** | **4** | **26** |
| Форма текущей аттестации | | эссе | | | | | **4-й** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **экзамен** | | | | | **4-й** |  |

**4. ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**4.1. ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 6.**  Основные виды психологической помощи в учреждении образования | 1. Психологический тренинг как форма активного обучения: понятие психологического тренинга; особенности тренинга как вида психологической помощи; типы тренинговых групп; понятие о групповой динамике; общая характеристика тренинговых методов; требования к составлению тренинговых программ. 2. Коучинг как новый вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. 3. Терминология коучинга. Основные принципы коучинга. Общая характеристика коучинга как технологии. 4. Направления коучинга (когнитивный коучинг, гештальт-коучинг, экзистенциальный коучинг, нарративный коучинг и др.). 5. Отличие коучинга от других видов помощи. 6. Виды коучинга: коучинг личностной эффективности или лайф-коучинг (мотивационный коучинг, коучинг целей/результатов, коучинг управления временем, финансовый/денежный коучинг, коучинг карьеры, коучинг по интенсивным личностным переменам, коучинг эмоционального и духовного развития, коучинг взаимоотношений, семейно-системный коучинг); корпоративный коучинг (коучинг высшего руководящего звена, коучинг организационного развития, коучинг в менеджменте, коучинг лидерства, командный коучинг, коучинг персонала); бизнес-коучинг; индивидуальный и групповой; внешний и внутренний коучинг. 7. Этапы коучинга: определение задач и целей; исследование текущей ситуации; определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату; выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий; выбор конкретного варианта действий и составление плана. | 2 | Тестирование онлайн.  проверка учебных кейсов, мультимедийных презентаций | **основная**[ 1], [2], [33],[35], [36], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [14] |
| 2 | **Тема 7.**  Психологическое просвещение в работе с субъектами образовательных отношений | 1. Формы и методы проведения психологического просвещения. 2. Средства просветительской работы. 3. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 4. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка мультимедийной презентации | **основная** [43]  **дополнительная [**10] |
| 3 | **Тема 8.**  Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования | 1. Приемы психопрофилактики по способу организации работы (индивидуальная; семейная; групповая). 2. Типы программ (программа массовой, собственно первичной психопрофилактики; программа «предкризисной психопрофилактики»; программа локальной (актуальной, оперативной) психопрофилактики (вследствие изменения среды, реорганизации класса, введения новых технологий); программа индивидуальной профилактики). 3. Методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка ментальных карт, концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **основная**[26] [27], [28],[29], [30], [43]  **дополнительная** [10], [21], [26] |
| 4 | **Тема 9.**  Психогигиена | 1. Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. 2. Гигиеническое воспитание. | 2 | Тестирование онлайн.  проверка учебных кейсов | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [10], [16] |
| 5 | **Тема 10.**  Основные направления и формы психологического консультирования субъектов образовательных отношений | 1. Понятие о психологическом консультировании. 2. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. 3. Цели, задачи и предмет психологического консультирования. 4. Консультационная деятельность педагога-психолога. 5. Модели консультирования. 6. Виды психологического консультирования. 7. Этические нормы в консультировании. 8. Основные микротехники внимания (выслушивания) и воздействия. 9. Условия успешного консультирования. 10. Процессуальные аспекты консультирования. 11. Консультативный контакт. 12. Первая встреча с клиентом. 13. Трудный клиент в психологическом консультировании. | 4 | Тестирование онлайн.  проверка папки-копилки, мультимедийных презентаций | **основная**[1], [6], [9],[16], [19], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [16] |
| 6 | **Тема 11.**  Цели, задачи, виды и методы психокоррекции | 1. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. 2. Виды психологической коррекции. 3. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. 4. Средства психокоррекционных воздействий. 5. Принципы построения психокоррекционных программ. | 4 | Тестирование онлайн.  проверка папки-копилки, мультимедийных презентаций | **основная**[ 1], [6], [27],[29], [30], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [16] |
| 7 | **Тема 12.**  Критерии оценки эффективности психологической помощи | 1. Степень прогнозируемости и оценка перспектив оказания психологической помощи. 2. Объективные критерии эффективности психологической помощи. 3. Субъективная оценка эффективности психологической помощи. | 2 | Тестирование онлайн.  проверка папки-копилки, мультимедийных презентаций | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [16] |
|  |  | **Итого** | **18** |  |  |

**4.2. ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименования разделов, модулей  дисциплин, тем | Вопросы темы | Кол-во  часов | Форма контроля  СРС | Перечень необходимых учебных изданий |
| 1 | **Тема 1.**  Понятие о психологической помощи | 1. Понятие академической, прикладной и практической психологии. 2. Суть и особенности практической психологии. 3. Бытовая и профессиональная психологическая практика. 4. Отличия психолога-профессионала от «психолога-любителя». 5. Позиции практического психолога по отношению к клиенту. | 1 | Тестирование онлайн.  Проверка ментальных карт, концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [16] |
| 2 | **Тема 2.**  Цели и принципы оказания психологической помощи | 1. Проблема множественности этико-профессиональных кодексов психолога. 2. Различные классификации принципов деятельности психолога в работах российских психологов (Ю. Е. Алешина, В. В. Столин, И. В. Дубровина и др.). 3. Анализ содержания основных принципов деятельности психолога, представленных в Законе РБ «Об оказании психологической помощи». 4. Проблема обеспечения конфиденциальности при оказании психологической помощи. | 1 | Тестирование онлайн.  Проверка мультимедийной презентации | **основная**[ 1], [6], [16],[19], [35], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [10], [20] |
| 3 | **Тема 3.**  Множественность теоретических подходов к пониманию и реализации психологической помощи | 1. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи. 2. Теоретические подходы к пониманию психологической помощи. 3. Психодинамический подход к пониманию психологической помощи: Основные теоретические конструкты психодинамического подхода к пониманию психологической помощи. Психодинамическое понимание сущности и целей психологической помощи. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в: классическом психоанализе (З. Фрейд); аналитической психологии (Г. Юнг); индивидуальной психологии (А. Адлер); психосинтезе (Р. Ассаджиоли); эго-психологии (А. Фрейд, Э. Эриксон, Х. Хартманн); селф-психологии (Х. Кохут); неофрейдизме (Э. Фромм, К. Хорни, Г. Салливан). 4. Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи. Научение как базовый концепт бихевиоризма. Цели и задачи бихевиорального направления психологической помощи. Область применения Различие понятий научение, учение, обучение. Основные теоретические положения поведенческого подхода. Научение типа S, научение типа R и социальное научение (или моделирование), как основные типы научения в бихевиоральном направлении психологической помощи. Оценка эффективности психологической помощи в бихевиоральной модели психологической помощи. Ограничения бихевиорального подхода Общая характеристика основных процедур и техник в бихевиоральной модели психологической помощи (процедуры релаксации, систематическая десенсибилизация, репетиция поведения и тренинг ассертивности, методы подкрепления, аверсивный метод, метод «наводнения» и др.). Стратегия предотвращения рецидивов. 5. Когнитивный подход к пониманию психологической помощи. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи. Цели и задачи психологической помощи в рамках когнитивного подхода. Основные теоретические положения рационально-эмотивного подхода (РЭПТ) А. Эллиса. Основные теоретические конструкты когнитивной психотерапии А. Бека. Основные теоретические конструкты реальностной терапии У. Глассера. Модели работы А. Эллиса и А. Бека. Область применения. Особенности и ограничения когнитивного направления психологической помощи Техники РЭПТ: когнитивные техники (научный опрос, обсуждение, домашнее задание, селекция иррациональных убеждений, сократовский диалог); эмотивные техники (энергичное дискутирование, безусловное принятие, рациональная ролевая игра, эмоционально насыщенное разубеждение); поведенческие техники (тренинг навыков, вознаграждение и наказания, моделирование). Общая характеристика техник, используемых в терапии реальностью (обучение, юмор, конфронтация, ролевая игра, обратная связь, формулировка определенных планов и контрактов). 6. Гуманистический подход к пониманию психологической помощи. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи. Основные теоретические положения гуманистически-ориентированного подхода. Различия директивного и недирективного подхода к оказанию психологической помощи. Феноменология К. Роджерса. Теория самоактуализации А. Маслоу. Основные теоретические положения гештальт-подхода. Клиент-центрированное консультирование К. Роджерса. Жизнеизменяющая психотерапия Д. Бюдженталя. Техники гештальт-подхода (виды экспериментов в гештальттерапии, техника «Пустого стула», техники работы со сновидениями в гештальт-терапии, техники работы с полярностями, работа с фантазиями, арт-терапевтические техники в гештальт-терапии и др.). 7. Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи. Понимание Человека в рамках экзистенциального подхода. Экзистенциальные данности как содержание психологической помощи. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра. Взгляды Р. Лэнга на причины и методы лечения психических расстройств. Дизайн-анализ Л. Бинсвангера. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома. 8. Постмодернистское направление психологической помощи. Постмодернистское видение реальности. Контекстуальный характер проблемы. Социальный конструкционизм как методологическое основание постмодернистского подхода к пониманию психологической помощи. Постмодернистское направление психологической помощи. Модернисткое и постмодернисткое мировоззрение. Развитие постмодернизма. Текстологический (Р. Барт) и симуляционный подходы (Ж. Бодрийар). Номадологический и шизоаналитический подходы (Ж. Делез, Ф. Гваттари). Нарративный подход (М. Уайт, Д. Эпстон). Структура нарративной работы. Нарративные средства достижения психотерапевтических целей. | 6 | Тестирование онлайн.  проверка папки-копилки, мультимедийных презентаций | **основная**[ 1], [6], [9],[33], [22], [43]  **дополнительная** [6],[10], [11], [16] |
| 4 | **Тема 5.**  Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция педагога-психолога | 1. Факторы, влияющие на длительность психологической помощи. 2. Краткосрочная помощь. 3. Помощь средней длительности. 4. Длительная помощь с нерегулярными встречами. 5. Длительная помощь с регулярными встречами. 6. Этапы психологической помощи (знакомство и обсуждение проблем, явившихся причиной консультации; совместное изучение причин возникновения того или иного состояния; психологическое исследование личности клиента; коррекционные мероприятия: проведение индивидуальной психотерапевтической работы до получения результата, проведение и последующее освоение клиентом современных психологических техник; проведение мероприятий, предупреждающих возможные обострения либо ухудшения состояния клиента). 7. Этапы процесса психологической помощи: Этап вхождения в ситуацию психологической помощи. Этап действования и проживания ситуации психологической помощи. Этап вхождения в новый опыт. этап вхождения в повседневность, обогащенную новым опытом. 8. Составляющие ситуации общения клиента с психологом-консультантом. Структура процесса принятия человека человеком. Процедурные и процессуальные моменты встречи в оказании психологической помощи. Условия успешного осуществления первой консультативной беседы. Особенности восприятия клиентами психологов-консультантов. | 2 | Тестирование онлайн.  проверка учебных кейсов, мультимедийных презентаций | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [23]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [16] |
| 5 | **Тема 6.**  Основные виды психологической помощи в учреждении образования | 1. Психологический тренинг как форма активного обучения: понятие психологического тренинга; особенности тренинга как вида психологической помощи; типы тренинговых групп; понятие о групповой динамике; общая характеристика тренинговых методов; требования к составлению тренинговых программ. 2. Коучинг как новый вид психологической помощи: понятие, цели и задачи. 3. Терминология коучинга. Основные принципы коучинга. Общая характеристика коучинга как технологии. 4. Направления коучинга (когнитивный коучинг, гештальт-коучинг, экзистенциальный коучинг, нарративный коучинг и др.). 5. Отличие коучинга от других видов помощи. 6. Виды коучинга: коучинг личностной эффективности или лайф-коучинг (мотивационный коучинг, коучинг целей/результатов, коучинг управления временем, финансовый/денежный коучинг, коучинг карьеры, коучинг по интенсивным личностным переменам, коучинг эмоционального и духовного развития, коучинг взаимоотношений, семейно-системный коучинг); корпоративный коучинг (коучинг высшего руководящего звена, коучинг организационного развития, коучинг в менеджменте, коучинг лидерства, командный коучинг, коучинг персонала); бизнес-коучинг; индивидуальный и групповой; внешний и внутренний коучинг. 7. Этапы коучинга: определение задач и целей; исследование текущей ситуации; определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату; выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий; выбор конкретного варианта действий и составление плана. | 2 | Тестирование онлайн.  проверка учебных кейсов, мультимедийных презентаций | **основная**[ 1], [2], [33],[35], [36], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [14] |
| 6 | **Тема 7.**  Психологическое просвещение в работе с субъектами образовательных отношений | 1. Формы и методы проведения психологического просвещения. 2. Средства просветительской работы. 3. Особенности психологического просвещения разных категорий слушателей. 4. Типичные ошибки практического психолога при проведении психологического просвещения. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка мультимедийной презентации | **основная** [43]  **дополнительная [**10] |
| 7 | **Тема 8.**  Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования | 1. Приемы психопрофилактики по способу организации работы (индивидуальная; семейная; групповая). 2. Типы программ (программа массовой, собственно первичной психопрофилактики; программа «предкризисной психопрофилактики»; программа локальной (актуальной, оперативной) психопрофилактики (вследствие изменения среды, реорганизации класса, введения новых технологий); программа индивидуальной профилактики). 3. Методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования. | 2 | Тестирование онлайн.  Проверка ментальных карт, концептуальных таблиц и структурно-логических схем | **основная**[26] [27], [28],[29], [30], [43]  **дополнительная** [10], [21], [26] |
| 8 | **Тема 9.**  Психогигиена | 1. Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления. 2. Гигиеническое воспитание. | 2 | Тестирование онлайн.  проверка учебных кейсов | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [10], [16] |
| 9 | **Тема 10.**  Основные направления и формы психологического консультирования субъектов образовательных отношений | 1. Понятие о психологическом консультировании. 2. Место психологического консультирования в системе психологической помощи. 3. Цели, задачи и предмет психологического консультирования. 4. Консультационная деятельность педагога-психолога. 5. Модели консультирования. 6. Виды психологического консультирования. 7. Этические нормы в консультировании. 8. Основные микротехники внимания (выслушивания) и воздействия. 9. Условия успешного консультирования. 10. Процессуальные аспекты консультирования. 11. Консультативный контакт. 12. Первая встреча с клиентом. 13. Трудный клиент в психологическом консультировании. | 4 | Тестирование онлайн.  проверка папки-копилки, мультимедийных презентаций | **основная**[1], [6], [9],[16], [19], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [16] |
| 10 | **Тема 11.**  Цели, задачи, виды и методы психокоррекции | 1. Понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога. 2. Виды психологической коррекции. 3. Методы, процедуры и техники коррекционной работы. 4. Средства психокоррекционных воздействий. 5. Принципы построения психокоррекционных программ. | 2 | Тестирование онлайн.  проверка папки-копилки, мультимедийных презентаций | **основная**[ 1], [6], [27],[29], [30], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [16] |
| 11 | **Тема 12.**  Критерии оценки эффективности психологической помощи | 1. Степень прогнозируемости и оценка перспектив оказания психологической помощи. 2. Объективные критерии эффективности психологической помощи. 3. Субъективная оценка эффективности психологической помощи. | 2 | Тестирование онлайн.  проверка папки-копилки, мультимедийных презентаций | **основная**[ 1], [6], [12],[13], [22], [43]  **дополнительная** [6], **[**8], [11], [16] |
|  |  | **Итого** | **26** |  |  |

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ СЛУШАТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**5.1 ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**3-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 4 «Порядок, условия оказания психологической помощи»**

1. Основные положения Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи».
2. Формы, способы и порядок оказания психологической помощи.
3. Условия оказания психологической помощи.
4. Права и обязанности клиентов.
5. Права и обязанности психологов.

**Список рекомендуемых учебных изданий**

1. *Абрамова, Г. С*. Психологическое консультирование. Теория и опыт / Г. С. Абрамова. — М. : Академия, 2011. — 240 с.
2. *Глэддинг, С.* Психологическое консультирование / Г. Глэддинг. — СПб. : Питер, 2012. — 736 с.
3. *Немов, P. C.* Психологическое консультирование / Р. С. Немов. — М. : Феникс, 2013. — 322 с.
4. *Семаго, М. М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — М., 2015. — 216 с.
5. *Черепанова, И. В.* Основы психологической помощи / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. — 304 с.

**Практическое занятие 2 (2 ч.)**

**Тема 5. «Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция педагога-психолога»**

1. Факторы, влияющие на длительность психологической помощи.
2. Краткосрочная помощь.
3. Помощь средней длительности.
4. Длительная помощь с нерегулярными встречами.
5. Длительная помощь с регулярными встречами.
6. Этапы психологической помощи (знакомство и обсуждение проблем, явившихся причиной консультации; совместное изучение причин возникновения того или иного состояния; психологическое исследование личности клиента; коррекционные мероприятия: проведение индивидуальной психотерапевтической работы до получения результата, проведение и последующее освоение клиентом современных психологических техник; проведение мероприятий, предупреждающих возможные обострения либо ухудшения состояния клиента).
7. Этапы процесса психологической помощи: Этап вхождения в ситуацию психологической помощи. Этап действования и проживания ситуации психологической помощи. Этап вхождения в новый опыт. этап вхождения в повседневность, обогащенную новым опытом.
8. Составляющие ситуации общения клиента с психологом-консультантом.
9. Структура процесса принятия человека человеком.
10. Процедурные и процессуальные моменты встречи в оказании психологической помощи.
11. Условия успешного осуществления первой консультативной беседы.
12. Особенности восприятия клиентами психологов-консультантов.

**Список рекомендуемых учебных изданий**

1. *Абрамова, Г. С*. Психологическое консультирование. Теория и опыт / Г. С. Абрамова. — М. : Академия, 2011. — 240 с.
2. *Алёшина, Ю. Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алёшина. — Изд.2-е. — М. : Независимая фирма «Класс», 2000. — 208 с.
3. *Глэддинг, С.* Психологическое консультирование / Г. Глэддинг. — СПб. : Питер, 2012. — 736 с.
4. *Малкина-Пых, И. Г.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. — М., 2008. — 960 с.
5. *Немов, P. C.* Психологическое консультирование / Р. С. Немов. — М. : Феникс, 2013. — 322 с.
6. *Семаго, М. М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — М., 2015. — 216 с.
7. *Ткач, Р. М.* Основы психологической помощи: пять правил успешной консультации: Учеб. пособие / Р. М. Ткач. — К. : МАУП, 2006. — 116 с.: ил.
8. *Черепанова, И. В.* Основы психологической помощи / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. — 304 с.

**4-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 6 «Основные виды психологической помощи в учреждении образования»**

1. Психологическая диагностика в работе практического психолога: методологические основы получения психодиагностических данных; принципы организации диагностической деятельности; диагностическая технология; особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
2. Консультационная деятельность психолога: понятие о психологическом консультировании; место психологического консультирования в системе психологической помощи; цели, задачи и предмет психологического консультирования; модели консультирования; виды психологического консультирования; психологическое консультирование в социокультурном контексте; факторы эффективности психологического консультирования.
3. Психокоррекция как вид психологической помощи: понятие о коррекционной и развивающей деятельности практического психолога; виды психологической коррекции; методы, процедуры и техники коррекционной работы; средства психокоррекционных воздействий; принципы построения психокоррекционных программ.

**Список рекомендуемых учебных изданий**

1. *Абрамова, Г. С*. Психологическое консультирование. Теория и опыт / Г. С. Абрамова. — М. : Академия, 2011. — 240 с.
2. *Ануфриев, А. Ф.* Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики / А. Ф. Ануфриев, О. Р. Бусарова. — М.: Ось-89, 2015. — 218 с.
3. *Борисов, И. В.* Диагностика и экзистенциальная психотерапия суицидального поведения / И. В. Борисов, Е. Б. Любов // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2013. — №2. — С. 19—27.
4. *Браун, Дж.* Семейная психотерапия и семейное консультирование / Дж. Браун, Д. Кристенсен. — М., 2021. — 364с. *Василюк, Ф. Е.* Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы / Ф. Е. Василюк // Гуманитарные исследования в психотерапии. М. : МГППУ, ПИ РАО, 2017. — С.159 — 203. *Глэддинг, С.* Психологическое консультирование / Г. Глэддинг. — СПб. : Питер, 2012. — 736 с.
5. *Гулина, М. А*. Основы индивидуального психологического консультирования / М. А. Гулина. — СПб. : Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2021. — 346 с.
6. *Донцов, Д. А.* Профессиональное (профориентационное) психологическое консультирование / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Вестник Московского городского педагогического университета, 2018. — №4. — С. 45—57.
7. *Карабанов, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О. А. Карабанов. — М. : Гардарики, 2014. — 320 с *Кочюнас, Р.* Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. — М. : Академический проект, 2009. — 154 с.
8. *Колесникова, Г. И.* Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. — М. : Феникс, 2006. — 283 с.
9. *Коттлер, Дж.* Браун Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. — СПб. : Питер, 2021. — 424 с.
10. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. — М., 2005. — 182 с.
11. *Черепанова, И. В.* Основы психологической помощи / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. — 304 с.

**Семинарское занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 8 «Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования»**

1. Цели и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная).
3. Содержание психопрофилактической работы в зависимости от типа учебно-воспитательного учреждения.
4. Формы психопрофилактической работы (организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимализация негативных последствий девиантного поведения).

**Список рекомендуемых учебных изданий**

1. *Асламазова, Л. А.* Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях : Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних / Л. А. Асламазова, Н. В. Гриценко, А. Н. Сафонова. — Майкоп, 2016. — 65 с.
2. *Бовина, И. Б.* Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей / И. Б. Бовина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — 2013. — №2. — С. 214—227. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 59 с.
3. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 41 с.
4. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я преодолеваю трудности» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 72 с.
5. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я решаю свои проблемы» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2016. — 54 с.
6. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я разрешаю конфликты» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2016. — 37 с.
7. *Черепанова, И. В.* Основы психологической помощи / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. — 304 с.

**5.2 ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**4-Й ЭТАП**

**Практическое занятие 1 (2 ч.)**

**Тема 4 «Порядок, условия оказания психологической помощи»**

1. Основные положения Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи».
2. Формы, способы и порядок оказания психологической помощи.
3. Условия оказания психологической помощи.
4. Права и обязанности клиентов.
5. Права и обязанности психологов.

**Список рекомендуемых учебных изданий**

1. *Абрамова, Г. С*. Психологическое консультирование. Теория и опыт / Г. С. Абрамова. — М. : Академия, 2011. — 240 с.
2. *Глэддинг, С.* Психологическое консультирование / Г. Глэддинг. — СПб. : Питер, 2012. — 736 с.
3. *Немов, P. C.* Психологическое консультирование / Р. С. Немов. — М. : Феникс, 2013. — 322 с.
4. *Семаго, М. М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — М., 2015. — 216 с.
5. *Черепанова, И. В.* Основы психологической помощи / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. — 304 с.

**Практическое занятие 2 (2 ч.)**

**Тема 8 «Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования»**

1. Цели и задачи психопрофилактики.
2. Уровни психопрофилактики (первичная, вторичная, третичная).
3. Содержание психопрофилактической работы в зависимости от типа учебно-воспитательного учреждения.
4. Формы психопрофилактической работы (организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, организация деятельности альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимализация негативных последствий девиантного поведения).

**Список рекомендуемых учебных изданий**

1. *Асламазова, Л. А.* Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях : Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних / Л. А. Асламазова, Н. В. Гриценко, А. Н. Сафонова. — Майкоп, 2016. — 65 с.
2. *Бовина, И. Б.* Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей / И. Б. Бовина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — 2013. — №2. — С. 214—227. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 59 с.
3. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 41 с.
4. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я преодолеваю трудности» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 72 с.
5. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я решаю свои проблемы» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2016. — 54 с.
6. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я разрешаю конфликты» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2016. — 37 с.
7. *Черепанова, И. В.* Основы психологической помощи / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. — 304 с.

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор института  повышения квалификации и переподготовки БарГУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Темы эссе**

1. Проблема множественности этико-профессиональных кодексов психолога.
2. Теоретические подходы к пониманию психологической помощи.
3. Основные теоретические конструкты к пониманию психологической помощи в: классическом психоанализе; аналитической психологии; индивидуальной психологии.
4. Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи.
5. Основные теоретические конструкты когнитивного направления психологической помощи.
6. Теоретические предпосылки гуманистического подхода: ценностный подход к проблеме человеческого существования.
7. Постмодернистское видение реальности.
8. Экзистенциальный психоанализ Ж.-П. Сартра.
9. Взгляды Р. Лэнга на причины и методы лечения психических расстройств.
10. Процедурные и процессуальные моменты встречи в оказании психологической помощи.
11. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи
12. Психологическое просвещение как вид психологической помощи.
13. Возможности и ограничения использования психотерапии в деятельности практического психолога.
14. Предпосылки, история становления и развития кризисного вмешательства.
15. Методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования.
16. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности): медицинская, педагогическая, социальная, диагностическая, психологическая.
17. Консультационная деятельность педагога-психолога.
18. Трудный клиент в психологическом консультировании.
19. Степень прогнозируемости и оценка перспектив оказания психологической помощи.
20. Коррекционная и развивающая деятельность практического психолога.

**Порядок выбора темы контрольной работы (эссе)**

Задания контрольной работы представлены в виде тем, которые должны освоить слушатели и которые отражают содержание учебного материала.

Выбор конкретной темы осуществляется по цифре номера в журнале учебной группы.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

повышения квалификации и переподготовки БарГУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.С.Лундышев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ**

**по дисциплине** «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

для специальности переподготовки 9-09-0114-10 Психологическое сопровождение педагогической деятельности

**Вопросы к экзамену**

1. Стратегии психологической помощи. Классификация психологической помощи по различным показателям.
2. Позиции практического психолога по отношению к клиенту. Цели оказания психологической помощи.
3. Сравнительный анализ психологов с разным уровнем квалификации. Принципы деятельности психолога, представленных в Законе РБ «Об оказании психологической помощи».
4. Проблема обеспечения конфиденциальности при оказании психологической помощи.
5. Требование внутренней согласованности теории, технологии, техник, оценки эффективности при выборе концепции и осуществлении психологической помощи.
6. Психодинамический подход к пониманию психологической помощи.
7. Бихевиоральный подход к пониманию психологической помощи.
8. Когнитивный подход к пониманию психологической помощи.
9. Гуманистический подход к пониманию психологической помощи.
10. Экзистенциальный подход к пониманию психологической помощи.
11. Постмодернистское направление психологической помощи.
12. Основные положения Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи». Формы, способы и порядок оказания психологической помощи.
13. Права и обязанности клиентов. Права и обязанности психологов.
14. Процесс оказания психологической помощи: длительность, этапы, позиция педагога-психолога.
15. Составляющие ситуации общения клиента с психологом-консультантом. Структура процесса принятия человека человеком.
16. Процедурные и процессуальные моменты встречи в оказании психологической помощи. Условия успешного осуществления первой консультативной беседы.
17. Особенности восприятия клиентами психологов-консультантов.
18. Виды психологической помощи: Процесс психологической помощи: длительность, этапы, позиция психолога.
19. Психопрофилактика как направление деятельности практического психолога и вид психологической помощи.
20. Психологическое просвещение как вид психологической помощи.
21. Психологическая диагностика в работе практического психолога.
22. Консультационная деятельность психолога.
23. Психокоррекция как вид психологической помощи.
24. Психологический тренинг как форма активного обучения.
25. Психотерапия как вид психологической помощи.
26. Коучинг как новый вид психологической помощи.
27. Кризисное вмешательство как вид психологической помощи.
28. Психологическое просвещение в работе с субъектами образовательных отношений.
29. Формы и методы проведения психопрофилактических мероприятий в учреждении образования.
30. Психогигиена, предмет, теоретические основы, разделы, основные направления.
31. Гигиеническое воспитание.
32. Понятие о психическом и психологическом здоровье личности.
33. Факторы и условия психического благополучия и риска.
34. Модели психологической помощи по направленности (ориентированности).
35. Психическое здоровье человека и психологическая помощь.
36. Психологическая культура и ее роль в сохранении психического здоровья человека.
37. Этические и правовые аспекты оказания психологической помощи.
38. Основные направления и формы психологического консультирования субъектов образовательных отношений.
39. Цели, задачи, виды и методы психокоррекции.
40. Критерии оценки эффективности психологической помощи.

Рассмотрены и рекомендованы к утверждению кафедрой психологии и физического воспитания

Протокол № 3 от «21» сентября 2023 г.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ**

**Основные учебные издания**

1. *Абрамова, Г. С*. Психологическое консультирование. Теория и опыт / Г. С. Абрамова. — М. : Академия, 2011. — 240 с.
2. *Асламазова, Л. А.* Организация мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в образовательных организациях : Методические рекомендации для специалистов образовательных организаций, осуществляющих профилактику суицидального поведения несовершеннолетних / Л. А. Асламазова, Н. В. Гриценко, А. Н. Сафонова. — Майкоп, 2016. — 65 с.
3. *Акимова, М. К.* Психофизиологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
4. *Ануфриев, А. Ф.* Бусарова О.Р. Случаи из школьной консультативной практики / А. Ф. Ануфриев, О. Р. Бусарова. — М.: Ось-89, 2015. — 218 с.
5. *Бовина, И. Б.* Профилактика суицида в подростковой и молодежной среде: размышляя над опытом западных моделей / И. Б. Бовина // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». — 2013. — №2. — С. 214—227.
6. *Борисов, И. В.* Диагностика и экзистенциальная психотерапия суицидального поведения / И. В. Борисов, Е. Б. Любов // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. — 2013. — №2. — С. 19—27.
7. *Браун, Дж.* Семейная психотерапия и семейное консультирование / Дж. Браун, Д. Кристенсен. — М., 2021. — 364 с.
8. *Василюк, Ф. Е.* Понимающая психотерапия как опыт построения психотехнической системы / Ф. Е. Василюк // Гуманитарные исследования в психотерапии. М. : МГППУ, ПИ РАО, 2017. — С. 159 — 203.
9. *Глэддинг, С.* Психологическое консультирование / Г. Глэддинг. — СПб. : Питер, 2012. — 736 с.
10. *Грецов, А. Г*. Выбираем профессию: советы практического психолога / А. Г. Грецов. — СПб. : Питер, 2017. — 142 с.
11. *Гулина, М. А*. Основы индивидуального психологического консультирования / М. А. Гулина. — СПб. : Изд-во С. - Петерб. ун-та, 2021. — 346 с.
12. *Горностаев, С. В.* Актуализации элементов сознания клиента в процессе психологического консультирования / С. В. Горностаев // Прикладная юридическая психология, 2009. — №1. — С. 12 —20
13. *Данилов, А. Б.* Управление болью. Биопсихосоциальный подход / А. Б. Данилов. — М. : АММ ПРЕСС, 2012. — 568 с.
14. *Донцов, Д. А.* Профессиональное (профориентационное) психологическое консультирование / Д. А. Донцов, М. В. Донцова // Вестник Московского городского педагогического университета, 2018. — №4. — С. 45—57.
15. *Карабанова, О. А.* Психологические особенности родительско-детских отношений в подростковом возрасте / О. А. Карабанова // Семейное консультирование и семейная психотерапия / Под ред.Э. Г. Эйдемиллера, А. З. Шапиро. — СПб., 2021. — 386 с.
16. *Карабанов, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие / О. А. Карабанов. — М. : Гардарики, 2014. — 320 с.
17. *Кашапов, М. М.* Психология творческого мышления профессионала / М. М. Кашапов. — М. : ПЕРСЭ, 2016. — 687 с.
18. *Кроль, Л.* Хочу помочь. Как поддержать других, сохраняя себя и свои силы / Л. Кроль. — Москва: Альпина Паблишер, 2023. — 168 с.
19. *Кочюнас, Р.* Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. — М. : Академический проект, 2009. — 154 с.
20. *Колесникова, Г. И.* Психологическое консультирование / Г. И. Колесникова. — М. : Феникс, 2006. — 283 с.
21. *Климов, Е. А.* Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации / Е. А. Климов. — М. : АСТ, 2013. — 218с.
22. *Коттлер, Дж.* Браун Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. — СПб. : Питер, 2021. — 424 с.
23. *Линде, Н. Д.* Психологическое консультирование: Теория и практика / Н. Д. Линде. — М. : Аспект Пресс, 2019. — 255 с.
24. Меновщиков, В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. — М., 2005. — 182 с.
25. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / Автор и составитель А. О. Прохоров. — М., 2004. — 176 с.
26. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 59 с.
27. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 41 с.
28. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я преодолеваю трудности» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2015. — 72 с.
29. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я решаю свои проблемы» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2016. — 54 с.
30. *Монина, Г. Б.* Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я разрешаю конфликты» / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс. — СПб. : Речь, 2016. — 37 с.
31. *Немов, P. C.* Психологическое консультирование / Р. С. Немов. — М. : Феникс, 2013. — 322 с.
32. *Нельсон-Джоунс, Ричард* Теория и практика консультирования / Р. Нельсон-Джоунс. — СПб. : Питер, 2021. — 464 с.
33. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / авт.-сост. М. Ю. Мизайлина, М. А. Павлова. — Изд.2-е. — Волгоград : Учитель, 2016. — 226 с.
34. Родители и подростки : навстречу друг другу/ Е. А. Леванова, С. И. Шевченко, М. В. Ковалевская / Под общ.ред. Е. А. Левановой. — М. : «Педагогическая литература», 2010. — 240 с.
35. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в образовании : Учебное пособие / Е. И. Рогов. — М. : Владос, 2016. — 529 с.
36. *Семаго, М. М.* Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. — М., 2015. — 216 с.
37. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
38. *Смит, Катлин* Управление тревогой. Системный подход к борьбе с беспокойством на работе и в отношениях / Катлин Смит ; пер. с англ. Е. Петровой ; [науч. ред. И. Хамитова]. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. — 182 с.
39. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт.-сост. М. А. Павлова. — Волгоград: Учитель, 2014. — 232 с.
40. *Скоробогатова, Н. А*. Tеоретические аспекты исследования образа процесса психологического консультирования у психолога-консультанта / Н. А. Скоробогатова // Вестник Екатерининского института. — 2009. — № 1. — С.31 — 33.
41. *Смирнова, И. О*. Опыт построения метода диагностики родительского отношения к ребенку / И. О. Смирнова, М. В. Быкова // Семейные психотерапевты и семейные психологи: Кто мы? — СПб., 2011. — 596 с.
42. Трудные подростки: Практические материалы по психодиагностике и оценке отклоняющегося поведения / авт.-сост. В. И. Екимова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРКТИ, 2009. — 84 с.
43. *Черепанова, И. В.* Основы психологической помощи / И. В. Черепанова, О. А. Черепанов. — Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. — 304 с.
44. *Чернявская, А. П.* Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. — М. : Владос-Пресс, 2011. — 96 с.
45. *Шнейдер, Л. Б*. Психологическое консультирование : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. Б. Шнейдер, Г. В. Вольнова, М. Н. Зыкова. — Серия «Серебряная сова». — М. : Ижица, 2012. — 224 с.
46. *Яковлева, Н. Г.* Психологическая помощь дошкольнику / Н. Г. Яковлева. — СПб. : Валерии СПД; М. : ТЦ Сфера, 2022. — 188 с.

**Дополнительныеучебные издания**

1. *Алёшина, Ю. Е.* Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алёшина. — Изд.2-е. — М. : Независимая фирма «Класс», 2000. — 208 с.
2. *Андреева, Г. М.* Психология социального познания : учеб. пособие / Г. М. Андреева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2005. — 302 с.
3. *Асмолов, А. Г.* Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов — [2-е изд.]. — М. : Смысл, 2001. — 414 с.
4. *Битянова, М. Р.* Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. — М., 2000. — 262 с.
5. *Болотова, А. К.* Психология организации времени : учеб. пособие / А. К. Болотова. — Гос. ун-т - Высшая школа экономики. — М. : Аспект Пресс, 2006. — 254 с.
6. *Василюк, Ф. Е.* Психология переживания: анализ преодоления критических ситуаций / Ф. Е. Василюк. — М. : Изд-во МГУ, 1984. — 200 с.
7. *Визель, Т. Г.* Девиантное поведение подростков. Теории и эксперименты / Т. Г. Визель, Л. В. Сенкевич, В. А. Янышева, А. К. Железнова. — Тула, 2007. — 231 с.
8. Зюзько, М. В. Психологические консультации для начинающего учителя / М. В. Зюзько. — М. : Просвещение, 2005. — 227 с.
9. *Знаков, В. В.* Психология понимания: проблемы и перспективы / В. В. Знаков. — М. : Институт психологии РАН, 2005. — 467 с.
10. *Малкина-Пых, И. Г.* Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. — М., 2008. — 960 с.
11. *Меннингер, К*. Война с самим собой / К. Меннингер. — М., 2000. — 480 с.
12. Психология человека от рождения до смерти / под ред. А. А. Реана. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. — 656 с. *Синягин, Ю. В.* Детский суицид : психологический взгляд / Ю. В. Синягин, Н. Ю. Синягина. — СПб., 2006. — 176 с.
13. *Минигалиева, М. Р.* Психологическое консультирование: Теория и практика / М. Р. Минигалиева. — М. : Феникс, 2008. — 347 с.
14. *Овчарова, Р. В.* Справочная книга школьного психолога / Р. В. Овчарова. — М., 2006. — 178 с.
15. Психологическое консультирование в школе / сост. Н. В. Коптева. — Пермь, 2003. — 214 с.
16. Психология современного подростка / под ред. проф. Л. А. Регуш. — СПб. : Речь, 2005. — 400 с.
17. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред.Е. Г. Силяевой. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
18. *Сапогова, Е. Е.* Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Самогова. — М. : Аспект Пресс, 2005. — 460 с.
19. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. — М., 2005. — 376 с.
20. *Ткач, Р. М.* Основы психологической помощи: пять правил успешной консультации: Учеб. пособие / Р. М. Ткач. — К. : МАУП, 2006. — 116 с.: ил.
21. Техника «я-высказывание»: как сделать чтобы вас услышали <http://www.b17.ru/article/17026/>  — Дата обращения – 19.11.2016.
22. *Фигдор, Г.* Проблемы воспитательной консультации / Г. Фигдор // Родители и дети: учебное пособие. Хрестоматия / под ред. Д. Я. Райгородского. — Самара : Издательский Дом БАХРАХ-М, 2003. — С. 405 — 465.
23. *Хухлаева, О. В.* Основы психологического консультирования и психологической коррекции / О. В. Хухлаева. — М., 2001. — 310с.
24. *Черепанова, Е. М.* Психологический стресс: Помоги себе и ребенку: Кн. для шк. Психологов, родителей и учителей / Е. М. Черепанова. — 2-е изд. — М. : Изд. центр «Академия», 1997. — 96 с.
25. *Шаров, А. С.* Курс лекций по методологии и методам психологических исследований / А. С. Шаров. — Омск, 2003. — 286 с.
26. *Шипицына, Л. М.* Азбука общения : развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками / Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. — СПб., 2000. — 158 с.
27. *Шнейдер, Л. Б.* Девиантное поведение детей и подростков / Л. Б. Шнейдер. — М., 2005. — 336 с.